

# **COMPARAÇÃO DE MÉTODOS DE ENSINO NA APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA BIOLOGIA CELULAR .**

Suênia Ingryd Costa Souza <sup>(1)</sup>; Cleidiane Silva Silva<sup>(1)</sup>; Micheline de Azevedo  
Lima <sup>(2,3)</sup>;  
Centro de Ciências Aplicadas e Educação – CCAE; Departamento de Engenharia e  
Meio Ambiente – DEMA - MONITORIA

## **Introdução:**

O referido trabalho foi desenvolvido na disciplina de Biologia Celular do curso Bacharelado em Ecologia, durante os período de 2012.2 O curso em questão deverá formar profissionais com uma visão ampla na relação homem/natura. Para atender a essa necessidade sua grade curricular é multidisciplinar. A disciplina de Biologia Celular é ministrada no primeiro semestre do curso (1º período) e aborda as interações celulares e os componentes com os quais se constrói todas as formas de vida. A base do conhecimento desta disciplina é obtida no ensino médio, razão pela qual alguns alunos apresentam certa dificuldade no aprendizado. Neste sentido o projeto de monitoria em questão foi utilizado como mais um recurso para auxiliar no aprendizado dos mesmos. Sendo a monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação acadêmica dos alunos em atividade de ensino dos cursos de Graduação. É utilizada para a melhoria do ensino, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas e tem como finalidade promover a interação mútua entre discente e monitor, e monitor e docente, além de estimular à iniciação a docência com atividades técnico-didáticas (UNIDERP). O monitor tem como deve realizar pequenas tarefas ou trabalhos que contribuem para o ensino (FRIEDLANDER, 1984) tentando sanar duvidas através de atividades capazes de amenizá-las.

## **Objetivos:**

O presente estudo tem por finalidade comparar a eficácia de dois métodos de ensino aplicados aos alunos da Disciplina de Biologia Celular através do desempenho acadêmico dos alunos mediante os métodos propostos, durante o período de 2012.2 .

### Descrição Metodológica:

As atividades da monitoria foram realizadas no período de 2012.2, distribuídas em 12 horas semanais em horários pre-estabelecidos pelo monitor, de forma a atender aos alunos da disciplina Biologia Celular nas atividades decorrente da disciplina. As atividades realizadas em sala foram realizadas de 15 em 15 dias, e estas consistiram em apresentações de seminários e elaboração e aplicação de questionário que foram realizadas de forma intercalada.

Os seminários apresentados tinham temas afins ao conteúdo ministrado, a fim de auxiliar a aprendizagem e assimilação dos conteúdos ministrados nas aulas regulares. Estes foram apresentados pelos monitores, um bolsista e um voluntário, e ao término das apresentações houve um espaço para questionamentos e comentários. Por outro lado os questionários foram referentes aos conteúdos ministrados pela docente, seguidos de discussões sobre as questões propostas a fim de estimular a participação dos alunos e socialização do conhecimento do conteúdo ministrado. Estes foram elaborados pelos monitores e revisados pela docente.

A eficácia dos métodos foi avaliada a partir do desempenho acadêmico e participação dos alunos mediante o método utilizado.

### Resultados e Avaliações:

Os métodos aplicados, apresentação de seminários e aplicação de questionários foi satisfatória, tendo como base o índice de aprovação dos discentes.

No período letivo de 2012.2 matricularam-se na disciplina 50 alunos, e não houve registros de trancamento ou desistência no decorrer da disciplina. Daqueles alunos que concluíram a disciplina 39 (78%) passaram por média, 1 (2%) foi reprovado direto, 10 (20%) fizeram prova final. Após a prova final 8 (80%) foram aprovados e 2 (20%) foram reprovados. Portanto, 48 (96%) dos alunos foram aprovados na disciplina, contando com os que foram aprovados por média e aqueles que foram aprovados após o exame final, e 2 (4%) foram reprovados, entre os quais estão aqueles que foram reprovados direto ou após o exame final.

Tanto nas apresentações de seminários, como na aplicação dos questionários, bem como no atendimento individual ocorreu troca de informações e conhecimento entre os monitores e discentes.

Os métodos também se mostraram eficientes para despertar o interesse dos discentes, os seminários um pouco menos que os questionários, visto que observamos a não aceitação por alguns alunos que se ausentaram e outros que mesmo estando presentes se negaram a participar. Por outro lado na aplicação dos questionários todos os presentes participaram tanto no momento de responderem as questões quanto no momento de discuti-las. Portanto, foi conseguida a participação ativa e colaborativa dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.

Para os monitores essa experiência de iniciação a docência foi tida tanto como uma experiência pessoal quanto profissional, com reflexo direto na melhoria sua formação acadêmica, além de ter sido um estímulo que exigiu comprometimento e responsabilidade.

#### Conclusão:

As atividades de monitoria tem se mostrado essenciais no processo de ensino-aprendizagem da disciplina de Biologia Celular, tanto para os discentes pela troca de informações os auxiliarem para um melhor desempenho na mesma, como para os monitores que através dessa experiência desenvolvemos habilitação e estímulo a docência, além de um crescimento pessoal inestimável.

As apresentações dos seminários bem como as discussões no termino dos questionários com o auxílio da professora Micheline de Azevedo Lima foi de suma importância para os monitores, uma vez que fez com que tivéssemos a visão de como é ser docente, no que se refere à responsabilidade de transmitir o conhecimento bem como na postura que se deve adotar.

Os métodos adotados se mostraram eficientes, tanto para despertar o interesse dos discentes pela disciplina, apesar de um deles não ter sido aceito por todos, e para participação ativa e colaborativa, quanto para melhorar o desempenho dos mesmos na disciplina, tendo em vista 96% dos alunos matriculados obtiveram aprovação.

**Referências:**

UNIDERP. Regulamentação do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal. Homepage:[http://www.uniderp.br/ver\\_pagina.aspx](http://www.uniderp.br/ver_pagina.aspx). Acesso em 12/06/2013.

FRIEDLANDER, M. R.; Alunos-monitores: uma experiência em Fundamentos de Enfermagem. Revista Esc. Enf. USP, 18(2): p.113- 120, 2013.